

Раздел 1: Базовые принципы психологии обучения

1. Базовые принципы и теории в психологии обучения.
2. Сущность понятия обучение, учение, учебная деятельность
3. Актуальные проблемы современного школьного обучения
4. Обучение как условие развития. Гипотеза Л.С. Выготского о соотношении обучения и развития.
5. Развитие идей Л.С. Выготского в современных теориях развивающего обучения:
6. Развивающее обучение Л.В. Занкова.
7. Теория развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова
8. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина
9. Классификации видов современного обучения
10. Традиционное обучение, достоинства и недостатки
11. Проблемное обучение и его значение для интеллектуального развития ученика, и его творческих способностей
12. Программированное и алгоритмизированное обучение и оптимизация управления процессом усвоения знаний и умений
13. Знаково-контекстное обучение и моделирование будущей профессиональной деятельности
14. Личностно-ориентированное обучение
15. Технология обучения и конструирование оптимальных обучающих систем
16. Дистанционное обучение, базовые модели дистанционного обучения.
17. Психологическая сущность и структура учебной деятельности
18. Мотивационный компонент учебной деятельности
19. Операционально – познавательный компонент учебной деятельности
20. Рефлексивно-оценочный компонент учебной деятельности
21. Проблема неуспеваемости учащихся в процессе учебной деятельности

Раздел 2: Особенности обучения и развития одаренных детей

1. Одаренный ребенок как субъект образовательного процесса, специфика развития и социальной адаптации
2. Типы одаренности, специфика школьной адаптации детей с разными видами одаренности
3. Основные факторы, указывающие на одаренность ребенка (раннее развитие, хорошая память, развитая речь подвижное мышление, богатая фантазия, познавательный интерес и т.п.)
4. Неравномерность развития одаренных детей
5. Рекомендации родителям по воспитанию одаренных детей

6. Методы развития одаренности на этапе дошкольного детства
7. Основные направления развития одаренности (развитие творчества, фантазии, моторики, умения рассуждать и т.п.)
8. Специфически детские виды деятельности, необходимые для развития одаренности дошкольника (предметная игра, рисование, конструирование, лепка и др.)
9. Технология проектирования для развития одаренности дошкольников
10. Развитие самостоятельности детей раннего возраста в предметной деятельности
11. Создание условий для двигательной активности детей в ДОУ
12. Развитие одаренности в условиях общеобразовательной школы
13. Роль проектной деятельности в развитии одаренности младших школьников
14. Работа с одаренными детьми на уроках естественнонаучного цикла, используя задания повышенного уровня
15. Развитие технической одаренности на уроках информатики и технологии
16. Система работы с одаренными детьми в старших классах лицея
17. Роль учителя в социализации одаренных школьников
18. Имитационно-ролевая игра как способ развития социальной (коммуникативной и лидерской) одаренности
19. Методы развития креативной, творческой одаренности
20. Академическая одарённость через развитие познавательной потребности
21. Психомоторная одарённость, формирование интереса к подвижным играм и спорту
22. Основные принципы развивающего обучения
23. Подходы к развитию одаренности, основные формы работы с одаренными детьми
24. Качества, необходимые педагогу для работы с одаренными детьми
25. Проблема организации педагогического процесса развивающего одаренность, характеристики развивающей среды
26. Рекомендации педагогам по развитию и воспитанию одаренных детей
27. Создание условий для развития одаренных детей в сюжетно-ролевых играх
28. Организация работы с одаренными детьми через исследовательскую и проектную деятельность
29. Роль семейной среды в формировании творческой личности
30. Современные подходы в работе с одаренными детьми
31. Развитие одаренности обучающихся в современной школе: проблемы и пути их решения
32. Развитие творческих способностей у одаренной личности обучающегося в высшей школе